

学番	17	県立新津南高等学校
----	----	-----------

令和 6 年度

学校自己評価表（報告）

学 校 運 営 計 画		
学 校 運 営 方 針	<スクールミッション> 【望ましい 勤労観と職業観を養い、生涯にわたって学び続ける力と態度を育成する学校】 ・ 人格の尊重と真理を愛する精神を育むとともに規範意識の向上を図り、人から信頼され社会から必要とされる豊かな人間性を養う。 ・ 主体的に学習に取り組む意欲と確かな学力を身に付けさせ、達成感や自己有用感を高め、生涯にわたって学び続ける力と態度を育成する。 ・ 能力、興味、適性に応じた進路学習や社会貢献の経験をととして、望ましい 勤労観と職業観を養い、将来の地域社会の発展に貢献できる力を育成する。	
三つの方針(スクール・ポリシー)		
育成を目指す資質・能力に関する方針 (グラデュエーション・ポリシー)	～卒業までにこのような資質・能力を育成します～ ①生活標語「正・明・健」の精神のもと、明朗で健やかな生徒を育成します。 ②自他の個性や多様な価値観を尊重し、他者と協調・協働し、社会の一員として役割を果たすことができる豊かな人間性と社会性を育成します。 ③基礎的・基本的な知識・技能、思考力・判断力・表現力を身に付けさせ、課題を発見し解決する力、伝える力、情報を活用する力を育成します。 ④自分の適性を理解し、夢を形にするため自ら学び続け、粘り強く行動する力を育成します。 ⑤地域との連携を通じて社会とのつながりを大切にし、時代を受け継ぐための力を育成します。	
教育課程の編成及び実施に関する方針 (カリキュラム・ポリシー)	～上記の資質・能力を育成するため、このような教育活動を行います～ ①学年制普通科の高校として、生徒一人一人の学習や多様な進路目標の実現に応えることができるよう、共通の教科・科目と幅広い選択科目による教育課程を編成しています。 ②基礎的・基本的な知識・技能の定着と、それを活用して課題を発見し解決し伝えることができる、言語能力、コミュニケーション能力、情報活用能力を高める学習を行います。 ③人権を尊重し、互いに認め合い、支え合うことができる、豊かな感性と自立の精神、自制心と寛容の心を大切にします。 ④自立・自律した社会人となるため、主体的に活動に取り組む姿勢を養い、丁寧な進路指導を行います。 ⑤学校行事、生徒会活動、部活動等を通して主体性、協働性を涵養する教育に取り組みます。	
入学者の受入れに関する方針 (アドミッション・ポリシー)	～このような生徒を求めています～ ①将来の夢や目標を自ら語り、進路実現をめざして学び続ける生徒 ②自他を認め、自らの役割を果たすとともに、互いを認め合い、協働することができる生徒 ③基本的な生活習慣を身に付け、ルールやマナーを守る生徒 ④本校の生活標語「正・明・健」の精神や教育目標を理解し、何事にも前向きに一生懸命に取り組もうとする生徒 ⑤学校行事、生徒会活動、部活動等に積極的に取り組もうとする生徒	
昨年度の成果と課題	令和 6 年度の重点目標	具体的目標
「ポストコロナ」を模索して、学校行事等を計画通りに実施できた 1 年であったことは大きな成果であった。また、ICT 活用も一層進み、教育活動に効果的に活用できた。ICT 活用は業務の効率化、ペーパーレス化、働き方改革にも十分な効果をもたらした。 今年度は昨年度設定したスクール・ポリシーを軸に教育活動を行い、生徒の学びを支え、学びに向かう姿勢を身に付けさせる。	・ 積極的な ICT 活用による授業改善の推進 ・ 主体的に学ぶ姿勢の醸成と基礎学力の定着	1 人 1 台端末を効果的に活用し、生徒の主体的な学びを促す。 「チャイム始まり・チャイム終わり」を徹底し、生徒の授業に対する意識を高める。
	・ 将来の夢や目標の明確化 ・ 進路実現を目指す継続的な学び	早期からの将来の進路に対する動機づけを行う。補習体制の構築や資格試験等の活用により、個に応じた進路実現を目指す。
	・ 活気ある課外活動の充実 ・ 周囲と協調し尊重する人間関係の構築	部活動への参加を奨励し、生徒の活力を引き出す。多くの人とのつながりを大切にし、コミュニケーションの力を高める。
	・ 学校と地域との連携促進 ・ 教育活動の発信と開かれた学校づくり	小須戸地区教育機関・行政機関を始め、地域との交流を深め、活動に参加、協力する。 学校 HP 等への情報発信により開かれた学校づくりを推進する。

重点目標		具体的目標	具体的方策	評価	
基本的な生活習慣の確立と社会規範の定着・社会人としての資質の涵養	1 学年	高校生としての基本的な生活習慣の確立と、社会性の育成を図	高校生として学校生活を中心にした基本的生活習慣を確立する。頭髮、服装(身だしなみ)の指導、挨拶、礼儀等のマナー指導、集団生活における規律指導(遅刻者指導等)を行い、規範意識を高める。	B	B
			人権教育・同和教育や情報携帯端末の適切な使用法に係る安全教育などを通して、社会の一員としての適切な在り方を考えさせ、健全な倫理観や安全へ配慮する態度を育成する。	A	
		生徒一人一人の充実した学校生活の実現をめざす。	各種行事委員(係)・生徒会活動(行事)への主体的な取り組みを促す。また部活動やボランティア活動への参加も促し、充実した学校生活を送る。学年集会等で折に触れ、その重要性を説く。	B	A
			生徒との教育相談を定期的に行う他、日常的にコミュニケーションを取り、きめ細かな生徒理解に努める。また、情報共有を徹底し、校内各部署、保護者、地域、SC、SSW等との連携を図る。	A	
		基礎学力を定着させ、学習習慣の形成を図る。	基礎学力の定着を図るため、日々の授業や学習課題等を軸とした学習習慣を身につけさせる。また、日々の学習と進路学習との関連に気づかせ、学校活動に対する意識を高める。	A	A
			成績不振者への補習等、継続的に指導を行う。	A	
		各種進路指導を行い、早期の進路目標設定とその取り組みを促す。	「進路意識啓発講演会」「上級学校・職業研究」などを通して、進路に対する意識づけを行う。	A	A
			2年次の科目選択を考慮し、進路実現に向けた早期の意識啓発に努める。	B	
	2 学年	上級学校への進学に向け、補習等、継続的に指導を行う。	生徒個々が総合学習や課外活動等の振り返りを行い、その記録を残し、調査書や推薦書などに対応できるように準備する。また、個別指導を行い、進学に向けての力を養う。	A	A
		生徒一人ひとりの充実した学校生活の実現をめざす。	学習活動をととして、基礎的・基本的な知識技能の確実な習得をめざし、思考力、判断力、表現力等を育む。	B	A
			協力・協同して学校行事や学習活動に取り組むことにより、一人ひとりの個性を生かし、他者の立場を理解し尊重しあう協働を促す教育につとめる。	B	
			修学旅行および事前事後の学習をととして、集団行動における自己の役割を考えるとことや社会問題への関心を高める。	A	
			学習活動や自己への探究を深め、自己の進路決定に向け主体的に努力できるよう指導する。	A	
			健康指導、性教育、ジェンダー平等教育、人権教育を通じて、自分と他人を尊重する心を育む。	A	
		学習指導の充実	授業における学習を大切にする中で、主体的に学習に取り組む態度を養う。	B	B
			定期考査を軸とし、定期的な小テスト、課題提出を課して、学習習慣を身につけさせる。	A	
			日々の学習と進路学習との関連に気づかせ、学校生活に対するモチベーションを高める。	B	
			成績不振者へは補習等、丁寧な支援を継続的に行う。	A	
		進路指導	企業見学、上級学校見学、進路ガイダンスをはじめ、総合的な探究の時間を通して、主体的に進路目標を決定することを促す。	A	A
			小論文指導を通して表現力を養う。	A	
			進路への悩みを持つ生徒一人ひとりに丁寧に対応を心がける。	A	
		生徒指導	頭髮・服装指導を行い、規律ある落ち着いた学校生活を送ることができるよう自覚を促す。	A	A
			SNS、携帯・スマホのルールを徹底させ、人権侵害や違反を繰り返さないよう指導する。	B	
			生徒個人面談を活用し、日常の生徒に目を向け、いじめのない円滑な人間関係づくりをめざす。	A	
		その他	人権教育、性に関する指導、交通安全指導をはじめ、日常の健康指導、安全指導の機会を活用し、いのちと健康、安全への意識を高める。	A	A
			職員間の「報告・連絡・相談」を徹底し、業務円滑化とミスの防止を図る。	A	

重点目標		具体的目標	具体的方策	評価		
基本的な生活習慣の確立と社会規範の定着・社会人としての資質の涵養	3 学年	学校生活の充実	最高学年としての自覚を高め、部活動や生徒会活動におけるリーダーとして、学校行事等への主体的な取り組みを促す。	A	A	
			自他の違いを理解・尊重し、お互いに配慮できる集団づくりに取り組む。	B		
		進路指導	進路指導部、保護者と連携し、個々の生徒に応じた進路相談を丁寧に実施する。	A	A	
			就職について、社会状況を見極め長期的な視点から自己の進路を考えるよう、しっかりと心構え・準備を指導する。	A		
			進学について、推薦入試等への対応を強化し、面接・小論文指導で全職員の協力を得て、計画的に実施する。	A		
		学習指導	個々の進路をふまえ、学習の動機付けを工夫しながら、授業の内容や指導方法を工夫改善する。	A	A	
			進路に関する課題を課すなど、進路実現につながる学習を工夫し、各教科と連携する。	A		
			進学補習の充実、成績不振者への補習について、各教科・進路指導部と連携する。	A		
		生徒指導	頭髮・服装等身だしなみ指導について、個々の実情に応じて粘り強く対応する。	A	A	
			携帯・スマホのルールやマナーを徹底させる。	B		
			いじめ、暴力等のない、居心地のよい学校をつくるため、様々な機会を通して生徒への指導を工夫する。	A		
		その他	学校生活全体を通して、社会性やリーダーシップを涵養するよう、主体的な行動を促す指導を工夫する。	A	A	
人権教育・同和教育、消費者教育を通して、社会や集団の一員としてのあり方を考えさせる。	A					
将来の夢や目標の明確化・進路実現を目指す継続的な	教務	生徒の学習環境の整備	学年、クラス、各教科、分掌等との連携を図り、学習目標達成のための条件整備をする。	A	A	
		業務の精選と効率化	校務支援システムを活用することで学年及び教科の業務を効率化し、積極的に教職員の業務を軽減する。	A		
		地域や保護者への情報提供	学校全体として体験入学に取り組み、中学生に本校の良さをアピールする。	A		
		PTA活動を充実させ、保護者等と学校との相互理解を促進する。	PTA 総会・役員会・委員会を通して学校の諸活動に対する理解と協力を求める。	A		A
			講演会・説明会等、保護者・生徒に有意義な行事を催し、学校の活動を補強する。	A		
	情報・図書	図書館利用の促進	「図書館だより」を発行し、新着図書紹介など情報提供を行う。	A	A	
			生徒や職員のリクエストを受け付け、さらに蔵書を充実させる。	A		
			「図書館だより」や館内表示を通じ、利用マナーを啓発する。	A		
		図書委員会活動の活性化	カウンター当番、「図書館だより」の発行、蔵書整理等日々の活動に着実に取り組む。	B	A	
			文化祭企画への参加や図書館報の編集を行う。	A		
		視聴覚設備の整備	視聴覚機器の充実に努め、職員利用の利便性向上を図る。		A	
			校内視聴覚設備を把握し、情報提供を行う。	A		
		視聴覚委員会活動の活性化	学校行事の際の放送活動を円滑に行う。	B	A	
			機器を扱う基本的な技術を習得し、行事等を撮影する。	A		
		進路指導	将来の夢や進路希望を明確化させる。	「進路希望調査」を実施して生徒の進路希望を把握し、個々の進路希望に応じた情報提供・指導を行う。	A	A
	1，2 年生を対象に「基礎力診断テスト」や「適性検査」を実施し、自己理解を促す。			A		
	進学や就職について理解を深めさせ、進路実現に向けて意識付けを行う。		1，2 年生を対象に、進路意識を啓発する講演会を行う。	A	A	
			1,2 年生を対象に「卒業生講話」を企画し、卒業生からの生の声を聞くことで、自己の進路に対して具体的なイメージを持たせ、進路実現への動機付けとする。	A		
			1 年生を対象に「上級学校・企業見学」を実施し、県内の大学・短大について理解を深め、また、企業を訪問することで地域の産業や働くことの意義を学ぶ。	A		
			2 年生就職希望者を対象にインターンシップを実施する。	A		
			各学年の適切な時期に各種進路ガイダンス（全体・分野別）を実施する。	A		
	進学や就職の進路希望が達成できるように、実践的な力を身に付けさせる。		大学・短大・看護医療系専門学校進学希望者に対して、学年・教科と連携して、平常および長期休業中に進学補習を計画・実施する。また、各種模擬試験の受験を奨励する。	B	A	
			総合型選抜（AO 入試）や学校推薦型選抜の対策として、生徒の個別の進路希望に合わせて、小論文指導や面接指導を実施する。	A		
			就職希望者に対して「就職講座」を企画し、就職のための手続き、履歴書作成、面接指導を行う。また、公務員希望者に対して、ガイダンス、模試、面接、作文指導を行う。	A		
教科と連携して進学や就職に役立つ資格試験の取得を促す。			B			

重点目標		具体的目標	具体的方策		評価	
活気ある課外活動の充実・周囲と協調し尊重する人間関係の構築	生徒指導	頭髪・服装指導の徹底	規律ある学校生活を送らせるために、全職員で頭髪・服装指導を徹底する。 ・朝の玄関前指導（４月・６月・９月・１０月） ・頭髪・服装検査の実施（４月・６月・９月・１１月・１月） ・女子スカート丈、男子ズボンの履き方について、特別に指導する。 ・変形・改造制服の改善に取り組む。	B	A	
		基本的生活習慣の確立	学年・学級担任と連携を密にし、全職員が協力して指導にあたる体制を維持させる。（街頭指導・校舎内の巡回・各種届けの提出）	A		
		危機管理意識の育成	機会をとらえた講話や集会指導により、盗難、薬物乱用、性被害、交通安全、携帯電話等による出会い系サイトやウェブサイト上のトラブルなどの知識を深め、生徒自らがこれらの被害から自己防衛する意識を啓発、育成する。	A		
		人権意識の啓発	人権・同和教育推進委員会、男女平等教育推進委員会との連携を図りながら、生徒の人権意識の啓発、高揚を目指す。	A		
	生徒会指導	生徒会活動を通して、生徒の自主性や主体性を育み、個々の成長を支援する。	執行部生徒が中心となり、各行事の企画・運営ができるようにする。	A	A	
			アンケートを実施するなど、全校生徒の声を聞き、また生徒会の諸活動をわかりやすく伝え、生徒会を身近なものにする。	B		
			評議委員会、各種専門委員会等の活動を充実させる。	A		
			新しく編成後の部活動について活性化を図る。	B		
			生徒会予算の、有意義かつ適切な執行に努める。	A		
	環境保健	学校環境の整備・生活環境の美化	ゴミの分別を徹底させる。	B	B	B
			日常の清掃・大清掃を通じて、衛生や美化に対する意識を高め、環境の整備に努めさせる。	B		
		健康生活の実践化	自分の体や健康について知り、健康な生活を実践していく力を育てる。	B	B	
			健康相談活動を充実させる。	B		
		性教育の実施	男女の心身の発育・発達について理解し、自他の性や多様性に対する認識を深める。 男女平等、人権尊重の心情を育て、望ましい人間関係を築いていくための適切な意思決定と行動選択ができる力を育てる。	B B	B	
主体的に学ぶ姿勢の醸成と基礎学力の定着	国語科	基礎学力の向上	基礎的な事項を反復しながら授業を進め、内容の理解を促す。	A	A	B
			課題テストや小テスト等を計画的に実施し、適宜宿題を課すことで、家庭学習の習慣を身につけさせる。	A		
		進路希望の実現に向けた指導	学年・進路指導部と連携し、小論文指導を行う。	B	B	
			１人ひとりの生徒の適性や個別の習熟度を見極め、個々の進路希望に応じた効果的な進学補習を行う。	A		
			大学進学等を目標とする生徒に対して、各学年と連携しながら実践的な内容の個別添削指導、過去問添削指導を行う。	B		
		成績不振者への日常的なサポート	成績不振者に対し補習を実施し、指導の充実を図る。	A	B	
			日々の授業の中で適性や習熟度を見極めながら、生徒個々の苦手な分野を把握し、必要に応じて個別指導を行う。	B		
		検定試験受験者の増加促進	年間２回の漢字検定を企画・実施し、進路希望の実現の糧となる検定の合格に向けた支援を行う。	C	C	
	地歴・公民科	ICT 機器の活用	（生徒）調べ学習やプレゼンテーション等で効果的に ICT 機器を使用し、授業内容の理解を深める。	B	B	B
			（教員）授業で視聴覚 ICT 機器を効果的に使用し、生徒の授業内容の理解を深める。 連絡やリモート授業で ICT 機器を使用し、円滑な授業サポートを行う。	A	A	A
		学習習慣の定着をはかり、学力のさらなる向上を目指す。	新聞記事などのさまざまな情報を活用して、実社会の動向に意識・関心を向けさせるよう指導の工夫をはかる。	A	A	B
			視聴覚教材を用いた授業や、図書館での学習などにより、自ら考え、課題を発見し、解決する力を身につけさせる。	A		
			基礎学力不足や学習習慣の身につけていない生徒を早期に発見し、課題の提出や学期ごとの補習・再テストなどを実施し、支援をはかる。	A		
		進路希望の実現に向けた学習支援をおこない、進路に対する意識づけの強化をはかる。	学年・進路指導部と連携して、進学補習や小論文指導を継続的にこなう。	A	A	
それぞれの希望者に対するきめこまかな学習指導で、進路実現に取り組む姿勢を養うとともに、実力の養成を目指す。	A					
１８歳選挙権を踏まえ主権者教育の推進をはかる。	社会の一員としての役割を果たすことができるように、副教材や啓発動画を活用して主権者意識を育む。	A	A			
	生涯を見通した視点で生活を捉え、課題の発見・課題解決能力を身につけられるよう指導する。	B				
	実験実習を通し、主体的に関わる学習を多く取り入れる。実験実習を通して学んだことを実際の生活にフィードバックし、よりよい生活を営む工夫ができるような指導をする。	C				

重点目標		具体的目標	具体的方策	評価		
主体的に学ぶ姿勢の醸成と基礎学力の定着	数学科	基礎学力の定着と一層の向上に努める。	基礎的な計算の反復練習により、確実な計算力を身につけさせる。	A	A	A
			基本的な数学に関する用語や定義を理解させた上で、典型例題の解法に必要な定理や公式を確実に身につけさせる。	A		
			成績不振者に対して定期的に補習を行う。	A		
		教材研究・授業改善に励み、分かり易い授業を実践する。	生徒の反応や定着の度合いを見極め、効果的な ICT の活用など日々の授業改善に取り組む。	A	A	
			生徒の実態に即した適切な教材を積極的に開発しながら、学習意欲を喚起させる。	A		
		進路希望の実現への対応	個々の進路希望に対応した進学補習を継続的にを行い、発展的な課題を通して実践力を身につけさせる。	A		
		家庭学習の定着	課題を適切に課すとともに、考査前の演習の指導をとおして、主体的な学習へと繋げる。	B		
	理科	基礎学力の定着と向上	ICT を活用し、図や動画を提示することで内容の理解を促す。	A	A	A
			課題や小テストの実施等を通して、基礎学力の定着と向上を図る。	A		
			成績不振者に対し補習や課題などで基礎学力の定着を図る。	A		
		多様な進路目標実現への対応	理科の科目選択についてしっかり考えられるように、科目の特徴などの説明を丁寧におこなう。	A	A	
			生徒への進路相談に積極的に応じ、その進路実現のための進学補習を実施する。	B		
		理科学習の意欲の啓発	生活の中の理科を意識させる働きかけを行い、科学的探究に興味を持たせる。	A		
		実験・実習を実施し、理科学習への意欲を育てる。	A			
	保健体育科	欠席や見学をしないように心掛けさせ、積極的に参加させる。	体を動かすことの楽しさを体感し、且つ自発的な取り組みができるよう指導する。選択種目の選定・内容についても十分に検討する。	A		A
		生涯を通じて継続的に運動ができる能力と態度を身に付けさせる。	3年間スポーツテストを実践し、自分の体力の現状や運動能力を把握するとともに、様々な運動種目の実践を通して、生涯を通じて継続的に運動できる種目を見つけられるよう指導する。	A		
		健康についての知識や関心を高めさせ、基本的生活習慣を確立させる。	最新の情報や資料等を取り入れ、生徒の実態に応じた指導をする。	A		
			体育・健康に関する指導の充実により、豊かな心や健やかな体の育成を図る。	A		
	芸術科	芸術の幅広い活動を通して、生涯にわたり、芸術を愛好する心情を育てる。	年間の授業の中で幅広い表現活動に取り組みさせ、基礎的・基本的な知識・技能、思考力・判断力・表現力を身につけさせるとともに、意図に基づいた表現ができるようにする。	A	A	A
			創作意識を高め、芸術の良さや美しさを深く味わうために校内での展示・発表を積極的に行う。	A		
I C T などを利用した授業を行い、生徒の理解を深め、感性を高めるように努める。			A			
英語科	1 学年 ・基礎学力の定着 ・家庭学習の習慣化	ノート作りや課題提出への取り組み等を通して、予習・復習の習慣付けを指導すると共に、授業や小テストで基礎学力の定着を図る。	A	A	A	
		進学補習を行う。	A			
		授業や単元ごとの目標を明確にし、英語によるコミュニケーション活動を含む授業を実践する。	B			
	2 学年 ・基礎学力の向上 ・家庭学習の定着	ノート・課題提出により、授業内容の確認、定着を図る。	B	B		
		1 年で学習した内容を確認しつつ、2 年で加わる事項を含め、基礎力のさらなる向上を図る。	B			
		進学補習を行う。	A			
	3 学年 ・基礎学力のさらなる向上 ・進路目標の達成	授業や単元ごとの目標を明確にし、英語によるコミュニケーション活動を含む授業を実践する。	B	A		
		1, 2 年で学習した内容の確認と、課題・問題演習により、さらに力をつける。	A			
		ノート・課題提出により、授業内容の確認、定着を図る。	A			
	進学補習を行う。	B				

重点目標		具体的目標	具体的方策	評価	
主体的に学ぶ姿勢の醸成と基礎学力の定着	家庭科	生活に必要な知識・技術を身に付けさせる。	新しい情報や資料を取り入れた教材をわかりやすく提示し、現在の生活を見つめ問題意識をもたせるように指導する。	A	A
			生涯を見通した視点で生活を捉え、課題の発見・課題解決能力を身につけられるよう指導する	A	
			実験実習を通し、主体的に関わる学習を多く取り入れる。実験実習を通して学んだことを実際の生活にフィードバックし、よりよい生活を営む工夫ができるような指導をする	B	
	情報科	情報に関する科学的な見方・考え方を働かせ、情報技術を活用して問題の発見・解決を行う学習活動を目指す。	情報教育の研修会等に積極的に参加し、最新の情報を取り入れる。	A	A
			教科「情報」を履修する目的を認識させるとともに、情報社会と人との関わりについて理解を深めさせる。	A	
			情報が現代社会に及ぼす影響を理解させるとともに情報機器等を効果的に活用したコミュニケーション能力や情報の創造力・発信力を養う。	B	
成果		ICT 活用による授業改善を昨年度より継続で行った。今年度も授業改善に努めたが、昨年度に比べ、大きな改善を行うことはできなかった。次年度は ICT 校内研修等を行い、ICT 活用による授業改善を継続する。 主体的に学ぶ姿勢の醸成と基礎学力の定着については、校長指導により職員が共通理解を図り、職員が一丸となって、実践した。基礎学力の向上については具体的に把握することは難しいが、この取り組みを継続することで、成果が上がると考える。 周囲と協調し尊重する人間関係の構築については、定期的な担任面談、仲間とのかかわりに関するアンケート等を実施し、指導を行った。また、発生したいじめ等については、職員が一丸となって対応し、生徒にとってよりよい人間関係が構築できるように指導した。そのため、いじめ等の発生の初期段階で対応をすることができ、重大事態への発展はなかった。 小須戸地区公民館を始め、地域との交流を深めた。具体的には小須戸地区公民館主催の「学校開放講座」への参加、小須戸蒼丘の里へのボランティア活動、通学路の清掃活動等を行った。次年度は今年度以上に地域との繋がりを強め、様々な活動を生徒主体で実施する。 教育活動の発信と開かれた学校づくりについては、「note」やホームページ等による情報発信を行い、学校の魅力を地域に伝えた。		総合評価	
				B	